

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



СВЕРЖДАЮ
Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нетрадиционные методы в физической реабилитации

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (7 семестр), ЗФО – 4, 5 курс (12, 13 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), и профилю Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 02 апреля 2019 года № 197н «Об утверждении профессионального стандарта «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Минтруда России от 18 июня 2020 года № 352н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

СОСТАВИТЕЛИ:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат медицинских наук, доцент

Клименко Ирина Викторовна

старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Штольц Юлия Михайловна

Утверждена на заседании кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Заведующий кафедрой

адаптивной физической культуры
и физической реабилитации




А.В. Ермоленко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» сентября 2025 г., № 5

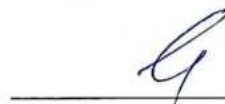
Председатель учебно-методической
комиссии Института физического
воспитания и спорта



Т.В. Загной

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента
образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование общего представления о нетрадиционных методах и оздоровительных технологиях, применяемых в физической реабилитации; ознакомление с новыми подходами на основе биологических средств и методов, направленных на сохранение и укрепление здоровья человека; опираясь на полученные знания, использовать конкретные методики, как для собственного физического развития, так и для осуществления своих профессиональных задач.

Задачи:

- формирование системы знаний о сущности нетрадиционных средств и методов оздоровления организма человека;
- изучение специфики отдельных нетрадиционных оздоровительных методик и технологий;
- ознакомление студентов с важнейшими факторами, которые являются показаниями или препятствиями для применения нетрадиционных методик оздоровления;
- выработка практических навыков применения нетрадиционных оздоровительных методик и технологий в профилактических целях;
- формирование у студентов сознательного отношения к применению нетрадиционных оздоровительных методик в своей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Нетрадиционные методы в физической реабилитации» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания роли и места адаптивной физической культуры в реабилитации, социализации и интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья; теорий, концепций, основных законов, методологии и проблематики адаптивной физической культуры; типологии инвалидности; основных закономерностей восстановления утраченных или нарушенных функций;

умения применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры; определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры; определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;

навыки применения современных средств, методов и технологий для реализации в профессиональной деятельности; построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Физическая реабилитация и эрготерапия лиц с инвалидностью»

и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Курортология с основами физиотерапии», «Методы и техники физической реабилитации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2: способность обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различными нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; способность на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных	ПК-2.1: знает физиологические основы компенсаторных механизмов; методики анализа потребностей в назначении нетрадиционных методов физической реабилитации для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма человека	Знает: – организацию и осуществление индивидуального маршрута реабилитации; – основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; – регулирование физической нагрузки занимающихся; – классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – комплекс педагогических, медико-биологических, психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; – медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – характеристики различных

<p>мероприятий; способность составлять индивидуальный план физической реабилитации, план индивидуального и группового занятия по программе физической реабилитации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-2.2: умеет диагностировать и анализировать реабилитационный потенциал реабилитанта, оценивать его состояние по данным врачебной медико-физиологической оценки; оценивать анатомо-функциональное состояние организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов для разработки индивидуального маршрута реабилитации с целью формирования компенсаций</p>	<p>методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре; – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально-бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации). Умеет: – взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; – определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; – осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; – определять последовательность применения средств физической реабилитации; – самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; – составлять индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов; – реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста; – организовывать и проводить</p>
--	--	--

		<p>физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; – проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; – обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования результатов физической реабилитации; – использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; – управления физической нагрузкой занимающихся; – самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; – определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; – определения двигательных режимов, индивидуальных границ; – разработки методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре,
	<p>ПК-2.3:</p> <p>владеет навыками определения механизмов формирования компенсаций посредством проведения физической реабилитации с применением нетрадиционных методов на основе реабилитационного диагноза и реабилитационного потенциала лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов</p>	

		<p>проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре;</p> <p>– разработки (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>– проведения мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>– обмена опытом, профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации);</p> <p>– применения различных методов и форм организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, построения их с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	22	8
Лекции	4	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Контроль	27	12
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-

Самостоятельная работа студента (всего часов)	23	52
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел I. Общая характеристика нетрадиционных методов в физической реабилитации.

Тема 1. Характеристика нетрадиционных методов и технологий.

История возникновения народной медицины. Нетрадиционные методы оздоровления в разных странах: история и современность. Взаимодействие нетрадиционных оздоровительных методик с традиционной медициной.

Тема 2. Новые направления развития технологий оздоровления человека.

Принципы и виды нетрадиционной медицины. Активные и пассивные способы воздействия. Подходы на основе биологических средств и методов. Телесно-ориентированная терапия. Использование духовных практик. Биоэнергетические терапии.

Раздел II. Основные виды нетрадиционных оздоровительных методик.

Тема 3. Рефлексотерапия и ее роль в физической реабилитации.

Современные направления рефлексотерапии. Показания и противопоказания. Иглотерапия. Классификация теорий влияния на организм иглотерапии. Акупрессура. Термопунктура. Прогревание сигарами из полыни. Криорефлексотерапия. Электропунктура. Цветопунктура.

Тема 4. Фитотерапия, ее содержание и назначение.

Фитотерапия в системе современных медицинских знаний. История возникновения фитотерапии. Отличия между синтетическими и растительными лекарственными средствами. Лечебные свойства растений, применяемых при различных заболеваниях. Механизм действия некоторых растений.

Тема 5. Гомеопатия и ароматерапия.

Гомеопатия как альтернативный метод лечения. Нозологическая форма, субъективный симптом, гомеопатические лекарства. Обновление запахами. Способы получения эфирных масел. Сохранение и использование эфирных масел. Лечебные методики, используемые в ароматерапии. Влияние эфирных масел на организм человека. Заболевания, которые поддаются лечению методами ароматерапии. Действие эфирных масел.

Тема 6. Натуропатия и ее основные составляющие: гирудотерапия и апитерапия.

История возникновения апитерапии. Главные составляющие апитерапии. Показания и противопоказания к применению апитерапии. Исторические данные о гирудотерапии. Краткие сведения о пиявке. Показания и противопоказания к гирудотерапии. Практические рекомендации.

Тема 7. Иппотерапия и дельфинотерапия.

Иппотерапия: основные задачи. Основные условия для занятий лечебной верховой ездой. Отличие лечебной верховой езды от других видов

лечебной физической культуры. Особенности применения иппотерапии при детском церебральном параличе. Патофизиологическое обоснование иппотерапии. Влияние на организм дельфинотерапии. Показания и противопоказания. Результаты лечения. Требования к дельфинам.

Тема 8. Ампелотерапия, энотерапия и кумысотерапия.

Главные отличия ампелотерапии от энотерапии. Лечебные свойства и химический состав винограда. Влияние винограда и виноградного сока на органы и системы человеческого организма. Абсолютные и относительные противопоказания к применению ампелотерапии и энотерапии. Кумысотерапия, лечебные свойства кумыса и действие на организм.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	12 триместр
Раздел I. Общая характеристика нетрадиционных методов в физической реабилитации.			
1.	Характеристика нетрадиционных методов и технологий.	2	2
2.	Новые направления развития технологий оздоровления человека.	2	2
Раздел II. Основные виды нетрадиционных оздоровительных методик.			
3.	Рефлексотерапия и ее роль в физической реабилитации.	-	-
4.	Фитотерапия, ее содержание и назначение.	-	-
5.	Гомеопатия и ароматерапия.	-	-
6.	Натуропатия и ее основные составляющие: гирудотерапия и апитерапия.	-	-
7.	Иппотерапия и дельфинотерапия.	-	-
8.	Ампелотерапия, энотерапия и кумысотерапия.	-	-
Итого за семестр/триместр:		4	4
Итого:		4	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		7 семестр	13 триместр
Раздел I. Общая характеристика нетрадиционных методов в физической реабилитации.			
1.	Характеристика нетрадиционных методов и технологий.	2	-
2.	Новые направления развития технологий оздоровления человека.	4	-
Раздел II. Основные виды нетрадиционных оздоровительных методик.			
3.	Рефлексотерапия и ее роль в физической реабилитации.	2	2
4.	Фитотерапия, ее содержание и назначение.	2	2
5.	Гомеопатия и ароматерапия.	2	-
6.	Натуропатия и ее основные составляющие: гирудотерапия и апитерапия.	2	-
7.	Иппотерапия и дельфинотерапия.	2	-

8.	Ампелотерапия, энотерапия и кумысотерапия.	2	-
Итого за семестр/триместр:		18	4
Итого:		18	4

4.5. Лабораторные работы (учебным планом не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			7 семестр	12 триместр
Раздел I. Общая характеристика нетрадиционных методов в физической реабилитации.				
1.	Характеристика нетрадиционных методов и технологий.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков.	2	16
2.	Новые направления развития технологий оздоровления человека.	Исследование проблемы. Составить словарь специальных терминов и понятий. Подобрать литературные источники (не менее 5) по теме занятия. Отработка практических навыков.	4	16
Итого за семестр/триместр:				32
				13 триместр
Раздел II. Основные виды нетрадиционных оздоровительных методик.				
3.	Рефлексотерапия и ее роль в физической реабилитации.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить реферат и презентацию. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	4	4
4.	Фитотерапия, ее содержание и назначение.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Разработать программу реабилитации с включением	4	4

		фитотерапии при некоторых патологических состояниях (на выбор). Подготовить реферат и презентацию. Заполнить таблицу «Лечебные свойства некоторых растений». Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.		
5.	Гомеопатия и ароматерапия.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к дискуссии. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	2	2
6.	Натуропатия и ее основные составляющие: гирудотерапия и апитерапия.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить реферат и презентацию. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	2	4
7.	Иппотерапия и дельфинотерапия.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовиться к мини-конференции. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка практических навыков.	2	4
8.	Ампелотерапия, энотерапия и кумысотерапия.	Исследование проблемы. Конспект вопросов практического занятия. Подготовить реферат и презентацию. Составить словарь специальных терминов и понятий. Отработка	3	2

		практических навыков.		
Итого за семестр/триместр:			23	20
Итого:			23	52

4.7. Курсовые работы / проекты (учебным планом не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к практическим занятиям;

Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии, мини-конференции);

Технологии проблемного обучения (метод беседы);

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий);

Работа в группе (совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий).

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущим (ими) семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах: выступление на практических занятиях; участие в дискуссиях, мини-конференциях; самостоятельное конспектирование научной литературы и ее анализ; выполнение индивидуальных заданий; выполнение самостоятельной работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Форма проведения итогового контроля для студентов с инвалидностью устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяет оценить достижения ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций. При необходимости на зачет/экзамен приглашается сопровождающий, который обеспечивает техническое сопровождение студенту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Манвелян Э.А. Фитотерапия: учебное пособие / Э.А. Манвелян. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 308 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66127.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Миронова С.П. Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии: учебное пособие / С.П. Миронова, Т.К. Хозяинова-Цегельник. – 3-е изд., доп. Екб: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 194 с.

3. Оздоровительные технологии: учебник / Н.М. Белокрылов [и др.]. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Астер, 2015. – 130 с. – ISBN 978-5-9905655-8-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/70643.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Иглорефлексотерапия. Полный справочник / М.Г. Дрангой [и др.]. – Саратов: Научная книга, 2019. – 606 с. – ISBN 978-5-9758-1828-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80190.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Манвелян Э.А. Фитотерапия: учебное пособие / Э.А. Манвелян. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 308 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66127.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Гомеопатия. Полный справочник / В.С. Алексеев [и др.]. – Саратов: Научная книга, 2019. – 671 с. – ISBN 978-5-9758-1863-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80207.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Фитотерапия. Раздел I: учебное пособие / составитель Е.Н. Оленчук. – пос. Караваево: КГСХА, 2021. – 48 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/252050>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Чаплыгина Е.В. Оздоровление организма путем физических упражнений (самостоятельные занятия): учебно-методическое пособие / Е.В. Чаплыгина. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2017. – 60 с. – ISBN 978-5-88526-883-7. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/100982.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

В) интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал

<http://www.elibrary.ru/> eLIBRARY.RU

<http://lib.lgpu.org/> Научная библиотека «Луганский государственный педагогический университет»

<https://www.iprbookshop.ru/> IPR Smart // IPR Books

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), комплект электронных учебно-методических и научных презентаций, слайдов, видеофильмов и пр.

2. Практические занятия: компьютерный класс, оснащенный презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук и пр.), пакеты ПО общего (текстовые редакторы, текстовые процессоры, графические редакторы, электронные таблицы и пр.) и специализированного (электронные учебники/энциклопедии/справочники, системы автоматизированного перевода, редакторы трехмерной графики, видеоредакторы, аудиоредакторы, экспертные системы, и пр.) назначения; реабилитационный центр, оснащенный реабилитационным оборудованием (реабилитационные тренажеры, физиотерапевтическая аппаратура, массажные столы и пр.); спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием (спортивные тренажеры, массажные столы и пр.).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером/ноутбуком с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами/ноутбуками с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде и пр.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Обучающиеся из числа лиц с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Кабинет для подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья оснащен современным оборудованием:

– для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система Star Sound;

– для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина Sara CE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille W40JG1».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]